



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## Progettazione educativa – didattica

*A SCUOLA CON...*

*DRAGHETTO E DRAGHETTO*



SCUOLA DELL'INFANZIA "LUNA-PARK"  
VIA PRAGA n. 2 (ex Via Londra, 14) – RENDE (CS)  
TEL. 0984 401290

[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)  
[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

*“...I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta. Sono espressione di un mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità, sorprese e anche di fragilità - che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa. Sono portatori di speciali e inalienabili diritti, codificati internazionalmente, che la scuola per prima è chiamata a rispettare”. (... Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo, 4 settembre 2012)*



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## PRESENTAZIONE

La presente programmazione nasce dalla consapevolezza che la scuola dell'infanzia è un ambiente di apprendimento, essa è parte integrante del percorso formativo previsto dalle Indicazioni nazionali 2012, dalle Competenze Europee 2018, dalle Linee pedagogiche del sistema integrato 0/6.

## FINALITA'

La scuola dell'infanzia si pone di promuovere nei bambini le seguenti finalità:

- **CONSOLIDARE L'IDENTITA'** Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

- **SVILUPPARE L'AUTONOMIA**

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti ed emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

- **ACQUISIRE COMPETENZE**

Significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

- **VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA**

Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## I CAMPI DI ESPERIENZA

Le insegnanti accolgono, valorizzano le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, l'attività ludica, l'apprendimento per prove ed errori permette al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, le insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinear-si dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare, nella Scuola dell'Infanzia, i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono alle insegnanti orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo delle competenze, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

**IL SÉ E L'ALTRO:** le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO:** identità, autonomia, salute.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI:** gestualità, arte, musica, multimedialità.

**I DISCORSI E LE PAROLE:** comunicazione, lingua, cultura.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:** oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio

## LINEE PEDAGOGICHE DEL SISTEMA INTEGRATIVO "ZEROSEI"

Esse garantiscono a tutte le bambine e a tutti i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità per sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento.

Tutto questo per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche ed etniche.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## **LE COMPETENZE EUROPEE**

Si tratta di otto competenze chiave contenute nelle "RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO DEL 2018" da tenere presente anche per i più piccoli e sono:

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  
**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  
**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,  
TECNOLOGIA E INGEGNERIA**  
**COMPETENZE DIGITALI**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E  
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**  
**COMPETENZE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE IMPRENDITORIALI**  
**COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA  
ED ESPRESSIONE**



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## **CURRICOLO ESPlicito ED IMPLICITO**

La nostra è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, rivolti in primo luogo ai bambini e ai loro bisogni, all'organizzazione degli spazi e dei tempi (curricolo implicito), operando sempre alla luce dei Campi di esperienza citati precedentemente (curricolo esplicito).

Per questo motivo la progettazione racchiude un percorso che parte dalle finalità educative esplicite, tiene conto dei destinatari e dell'ambiente socio culturale, per poi realizzarsi attraverso strategie, metodologie strumenti atti a sviluppare e arricchire le competenze degli stessi destinatari.

## **I BAMBINI**

### **SPAZI**

L'edificio che ospita la nostra scuola è una casa autonoma circondata da un ampio spazio esterno opportunamente arredato. Al piano terra ci sono la cucina e l'aula dei laboratori.

Al secondo piano si trovano le due aule che ospitano rispettivamente le due sezioni (cigni e anatroccoli), oltre ai servizi igienici.

Ogni spazio viene allestito con grande cura e pertinenza in modo da apparire intrigante e stimolante, l'ambiente è il terzo educatore poiché ha un impatto decisivo sull'apprendimento di bambine e bambini.

Esso accoglie e crea relazioni, documenta e racconta, viene pensato e ripensato e rispecchia chi lo vive.

### **TEMPI**

Il tempo, riconosciuto come elemento importante per il benessere del bambino e per il suo apprendimento, è organizzato con grande attenzione partendo sempre dai suoi bisogni ma senza perdere di vista le esigenze istituzionali e gestionali.

La ROUTINE che si propone sin dai primi giorni, scandisce il tempo della vita scolastica favorendo l'ambientamento del bambino e fa da base sicura per le nuove esperienze che si alterneranno a essa.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

Si tratta di tutte quelle azioni che si ripetono sistematicamente, ogni giorno e che garantiscono il soddisfacimento dei bisogni di base di ciascun bambino. Nella nostra scuola si articolano secondo lo schema che segue.

- 7:30 / 9:15 Arrivo, accoglienza, gioco libero
- 9:15 / 9:45 Colazione
- 9:45 / 10:15 Presenze, calendario, consegne
- 10:15 / 11:15 Attività didattiche programmate
- 11:15 / 11:45 Giochi di gruppo, giochi strutturati e non
- 11:45 / 12:00 Uso dei servizi igienici e preparazione al pranzo
- 12:00 / 13:00 Pranzo
- 13:00 / 14:00 Gioco libero
- 14:00 / 14:30 Riposo
- 14:30 / 15:00 Riordino e preparazione per la prima uscita
- 15:00 / 15:45 attività pomeridiana
- 15:45 / 16:00 Uso dei servizi igienici
- 16:00 / 16:30 Merenda
- 16:30 / 17:00 Gioco Libero
- 17:00 / 17:30 Lettura attiva della favola
- 17:30 / 18:30 Giochi di gruppo, giochi da tavolo, riordino e sistemazione per l'uscita.

## METODOLOGIA

L'orizzonte pedagogico di tipo olistico è quello in cui riconosciamo il nostro modo di operare.

Educare in modo olistico vuol dire riconoscere la globalità del bambino in tutte le sue parti. Un individuo che fa parte di un tutto (famiglia, società, ambiente, nazione, mondo, universo).

Sulla base di tutto questo le insegnanti esplicano la propria azione educativa attraverso la seguente metodologia:

- la valorizzazione dell'attività ludica, in tutte le sue forme ed espressioni (gioco simbolico, di immaginazione, di identificazione, di ruolo ...), in quanto l'attività didattica ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità.





[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

- il rilievo al “fare produttivo” e alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l’ambiente, le diverse culture, per stimolare e orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari sempre più organizzati di esplorazione e di ricerca.
- la relazione personale significativa, tra i pari e con gli adulti, per creare un clima positivo, caratterizzato da simpatia e affettività, che favorisce gli scambi e rende possibile un’interazione che facilita lo svolgimento delle attività.
- l’osservazione finalizzata all’acquisizione di nuove conoscenze, per determinare le esigenze, progettare gli itinerari, adeguare e personalizzare le proposte, per valutare, conoscere, migliorare e valorizzare gli esiti formativi.
- la personalizzazione del percorso educativo, per modificare e integrare le proposte in relazione ai bisogni educativi rilevati negli alunni, per dare valore al bambino, ponendolo al centro del processo formativo con le proprie specifiche e differenti necessità e/o risorse. Un efficace intervento educativo presuppone la scelta di strategie didattiche capaci di promuovere l’acquisizione di competenze, attraverso un’adeguata organizzazione didattica basata su attività:
  - articolate, non solo di routine o di apprendimento esplicito, strutturate e non, ma anche variate per tempi, spazi, strumenti, materiali, sussidi, processi.
  - differenziate, per consentire a ogni bambino di progredire e partire dalle competenze già acquisite tenendo conto delle potenzialità di ognuno.
  - progressive, in due direzioni: 1. longitudinalmente, in funzione dell’età e degli apprendimenti avvenuti; 2. trasversalmente, all’interno di ciascun tipo di attività, rendendo il bambino disponibile e capace di condurre attività secondo modalità diverse (da solo, in piccoli gruppi, in grande gruppo...). 3. mediate, perché l’insegnante aiuta il bambino nel momento in cui entra in contatto con le esperienze.

## VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come riscontro degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. Gli obiettivi sono stati predisposti, in relazione alla situazione di partenza, conoscenze, comportamenti che gli alunni devono assumere. Al termine di ogni attività, si verificherà se tali obiettivi sono stati raggiunti o meno e, saranno predisposte griglie di rilevazione in itinere finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e finali del percorso per la rilevazione dei traguardi per lo sviluppo della competenza. Il processo di valutazione mirerà a:



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

- evidenziare le mete anche minime raggiunte;
- valorizzare le risorse del bambino indicando le modalità per sviluppare le sue potenzialità e aiutandolo a motivarsi, a costruirsi un concetto positivo di sé;
- individuare e comprendere i processi mentali che il bambino ha sviluppato, le difficoltà incontrate, per migliorare la sua competenza e la sua identità;
- leggere i bisogni dei bambini per interpretare la complessità della loro evoluzione, valutando i progressi.

I criteri della valutazione saranno:

- progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;

• capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi. In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per il percorso. Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno, in accordo con le docenti di sezione, prevedranno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività. Valutare per assicurare alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

- La valutazione deve essere:
- **DIAGNOSTICA.** Analisi delle condizioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.
- **FORMATIVA.** Serve ai docenti per scegliere soluzioni metodologiche atte a differenziare gli interventi didattici.
- **SOMMATIVA.** Viene effettuata alla fine del percorso di insegnamento/apprendimento per verificare il livello di evoluzione che il percorso educativo/didattico ha permesso al bambino di raggiungere in rapporto ai livelli iniziali, evidenziati nella valutazione diagnostica e formativa.

## PROGRAMMAZIONE

La presente programmazione è composta da cinque unità di apprendimento e da due progetti introdotti da personaggi guida.

Si tratta di Draghetto e Draghetto, due simpatici draghi che, sotto forma di marionette, rappresentano i personaggi integratori nelle due sezioni. La loro presenza sarà una costante, un punto di riferimento e di inclusione, che faciliterà le relazioni e gli apprendimenti durante tutto l'anno.

Introdurranno bambini e bambine alla scoperta e all'esplorazione, amplificherà la curiosità e la motivazione rendendo più proficue le esperienze.



### Le UDA sono:

- 1- L'ACCOGLIENZA CON DRAGHETTO
- 2- L'AUTUNNO CON DRAGHETTO
- 3- L'INVERNO CON DRAGHETTO
- 4- LA PRIMAVERA CON DRAGHETTO
- 5- L'ESTATE CON DRAGHETTO

### I progetti sono:

- 1- FAVOLE E FILOSOFIA
- 2- EMOZIONI E COLORI



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## PRIMA UDA

### “L'ACCOGLIENZA CON DRAGHETTO”

Destinatari -----Bambini 3/4/5 anni

Tempi -----Mese di settembre

Prodotto-----Garantire un positivo ingresso alla Scuola dell'Infanzia

Valutazione-----Formativa in itinere durante lo svolgimento dell'Unità di Apprendimento e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.

#### 1. A

COMPETENZA EUROPEA 2018 1. Competenza alfabetica funzionale

CAMPO DI ESPERIENZA . I discorsi e le parole

ESPERIENZE e ATTIVITÀ. Attività di ascolto e comprensione del testo, elaborazione grafica: Draghetto a scuola

CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza delle funzioni del linguaggio. Conoscenza di testi letterari. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.

OBIETTIVI

Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere testi ascoltati. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare alla conversazione. Arricchire e precisare il lessico. Esprimere vissuti ed emozioni personali.

DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva

Storytelling

#### 1. B

COMPETENZA EUROPEA 2018 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CAMPO DI ESPERIENZA. La conoscenza del mondo Il sé e l'altro



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

**ESPERIENZE e ATTIVITÀ** • Attività di prerequisiti logici: I concetti spazio-topologici (Sopra-sotto, Dentro-fuori) • Attività pratica di costruzione: Il calendario di Draghetto - La scatola di Draghetto - La visiera di Draghetto • Attività di routine: La routine giornaliera del calendario.

#### CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici.

#### OBIETTIVI

Rappresentare graficamente e verbalmente vissuti e attività della giornata scolastica. Riconoscere e utilizzare correttamente i concetti spazio-topologici sopra-sotto e dentro-fuori. Condividere la routine giornaliera del calendario. Utilizzare strumenti convenzionali per rappresentare il tempo. Collocare nel tempo azioni e attività. Intuire la ciclicità del tempo. Riconoscere la successione temporale della giornata scolastica. Scoprire la ciclicità delle stagioni, dei mesi e della settimana. Denominare i nomi delle stagioni, dei mesi e dei giorni della settimana. Simbolizzare convenzionalmente le caratteristiche del tempo meteo.

#### DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica scientifica Didattica inclusiva

#### 1.C

COMPETENZA EUROPEA 2018 4.--- Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA--- La conoscenza del mondo

**ESPERIENZE e ATTIVITÀ**--- • Attività digitale unplugged: Coding unplugged con Draghetto • Espansioni digitali: audioletture, canzoni

#### CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione. Capacità di comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti,



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

effetti e rischi. Capacità di riconoscere software, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi.

## OBIETTIVI

Valorizzare la scoperta e la creatività. Sperimentare attività di coding unplugged. Simbolizzare su scheda l'attività di coding. Avviare al pensiero computazionale. Riconoscere e utilizzare le frecce direzionali. Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra). Ascoltare canzoni tramite device tecnologici.

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica digitale

Coding unplugged

## 1.D

EDUCAZIONE CIVICA ---5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza

CAMPO DI ESPERIENZA--- Il sé e l'altro

ESPERIENZE e ATTIVITÀ

Attività i Educazione Civica: Le regole di Draghetto

## OBIETTIVI

Riconoscere e interiorizzare le regole di convivenza a scuola. Riconoscere le regole della conversazione e dell'ascolto. Saper aspettare il proprio turno. Riconoscere di far parte del gruppo sezione.

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva

Circle time



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## SECONDA UDA

### “L’AUTUNNO CON DRAGHETTO”

Destinatari ---Bambini 3/4/5 anni

Tempi--- -----Mesi di ottobre e novembre

Prodotto----- Scoprire il tempo dell’autunno nelle sue caratteristiche e nella ciclicità delle stagioni

Valutazione-- Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento dell’Unità di Apprendimento e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso.

#### 2.A

COMPETENZA EUROPEA 2018 1. Competenza alfabetica funzionale

CAMPO DI ESPERIENZA I discorsi e le parole

ESPERIENZE e ATTIVITÀ

Attività di ascolto e comprensione del testo, elaborazione grafica Draghetto e l’autunno - Draghetto e la festa di Halloween

CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza delle funzioni del linguaggio. Conoscenza di testi letterari. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.

OBIETTIVI

Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere testi ascoltati. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare alla conversazione. Arricchire e precisare il lessico. Esprimere vissuti personali. Descrivere i frutti autunnali utilizzando termini specifici. Riconoscere e denominare le caratteristiche dell’autunno. Riconoscere e denominare i simboli di Halloween

DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva Storytelling



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## 2. B

COMPETENZA EUROPEA 2018 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

CAMPO DI ESPERIENZA. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività outdoor-indoor di educazione naturale: La raccolta e il quadro di foglie - Le foglie sbriciolate • Attività corporea e di coordinamento: Le grandi forme • Attività logica di classificazione: Blocchi logici • Attività plurisensoriale: Il cesto di frutta • Attività pratica: L'uva • Attività logica di classificazione: I prerequisiti • Attività logica di conteggio: Conto fino a 3 • Attività logica, attività ritmica: Il gioco della pioggia • Attività ludico-motoria: Percorso di nuvole • Attività espressivo-creativa: Sotto l'ombrello

### CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici.

### OBIETTIVI

Riconoscere le caratteristiche delle foglie (colore, dimensione, forma, margine, ecc.). Intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura. Utilizzare le foglie per realizzare un quadro naturale. Conoscere i frutti autunnali e le loro caratteristiche. Riconoscere e denominare le forme geometriche. Effettuare raggruppamenti e classificazioni per forma. Scoprire i blocchi logici e le loro peculiarità. Individuare le caratteristiche delle forme: i lati. Assaggiare un frutto ed elaborare la classifica dei frutti preferiti. Rappresentare graficamente la frutta autunnale. Riconoscere contrasti sensoriali e affinare percezioni. Scoprire i passaggi per fare il succo d'uva. Raggruppare e classificare forme. Saper contare e individuare la corrispondenza numero-quantità fino a 3. Eseguire un percorso seguendo le indicazioni. Osservare il tempo meteo

### ESPERIENZE E ATTIVITÀ

Didattica scientifica Outdoor education





[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## 2. C

COMPETENZA EUROPEA 2018 4. Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di robotica - STEM: Lo scoiattolo robot • Espansioni digitali: audioletture, canzoni, video, app-gioco

CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di utilizzare, accedere a, programmare e condividere contenuti digitali. Capacità di riconoscere software, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi.

OBIETTIVI

Utilizzare dispositivi e contenuti digitali. Valorizzare la scoperta e la creatività. Sperimentare attività di robotica. Avviare al pensiero computazionale. Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra). Sperimentare un percorso con il robot. Guidare il robot in un percorso. Ascoltare canzoni tramite device tecnologici.

DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica digitale e robotica

## 2.D

EUROPEA 2018 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività musicale (canzone): L'autunno di Draghetto • Attività di costruzione e animazione: Il pannello animato • Attività creativa con elementi naturali: L'albero d'autunno • Attività espressivo-laboratoriale: L'autunno nell'arte • Attività di festa: Alla scoperta di Halloween - Il fantasma - La strega • Attività musicale (canzone): La notte di Halloween • Attività pratica di costruzione: La borsa della strega • Attività psicomotoria sullo schema corporeo: La corporeità • Attività psicomotoria: I percorsi • Attività musicale (canzoni): Muovo il corpo con Draghetto - My body

CONOSCENZE-ABILITÀ Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

#### OBIETTIVI

Collaborare alla realizzazione di decorazioni. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema autunnale. Muoversi in uno spazio definito. Individuare le caratteristiche dell'albero in autunno e rappresentarlo con tempere, legnetti e foglie. Favorire la collaborazione tra bambini. Incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia. Analizzare un'opera d'arte e individuare in essa le caratteristiche dell'autunno. Individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte. Riprodurre un'opera d'arte. Riconoscere i simboli della festa di Halloween. Vivere e condividere momenti di festa. Scoprire e rappresentare i personaggi di Halloween (strega, fantasma, ecc.). Sviluppare la consapevolezza dello schema corporeo. Sperimentare andature, posizioni, movimenti e percorsi. Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo. Ascoltare e memorizzare canzoni sul corpo anche in lingua inglese.

#### DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica laboratoriale, Learning by doing, Pratica psicomotoria Aucouturier PPA

#### 2.E

EDUCAZIONE CIVICA 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di Educazione Civica: Un riccio da scoprire - Il riccio nella tana • Attività di Educazione Civica: La giornata degli alberi - Contest per la locandina • Attività espressivo-laboratoriale: L'albero di Munari • Attività espressiva: L'albero tridimensionale • Attività musicale (canzone): Giornata degli alberi

#### CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. Capacità di comprendere l'importanza di un comportamento responsabile verso l'ambiente e gli esseri viventi.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## OBIETTIVI

Visionare un video e conversare su di esso. Scoprire il riccio e le sue caratteristiche. Riflettere e sensibilizzare i bambini sulla salvaguardia di questa specie. Saper rappresentare graficamente il riccio. Realizzare un riccio a partire dai materiali a disposizione. Scoprire l'habitat e la tana del riccio. Comprendere l'importanza di una giornata dedicata all'albero. Riflettere e conversare sull'importanza dell'albero. Esprimere il proprio punto di vista. Realizzare una locandina. Rappresentare graficamente un albero. Osservare immagini e fare commenti per individuare forme e costituzioni degli alberi. Comprendere la regola per realizzare un albero di Bruno Munari. Individuare le parti dell'albero. Ascoltare e memorizzare canzoni a temi giornata

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva metodo Munari



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## TERZA UDA

### L'INVERNO CON DRAGHETTO"

Destinatari--- Bambini 3/4/5 anni

Tempi----- Mesi di dicembre, gennaio, febbraio e marzo

Prodotto -----Scoprire il tempo dell'inverno nelle sue caratteristiche e nella ciclicità delle stagioni

Valutazione – Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento dell'Unità di Apprendimento e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.-

#### 3. A

COMPETENZA EUROPEA 2018 1. Competenza alfabetica funzionale

CAMPO DI ESPERIENZA I discorsi e le parole

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di ascolto e comprensione del testo, elaborazione grafica: Draghetto e l'inverno - Draghetto e la festa di Natale - Gino il pulcino e il lupo - Draghetto e la festa di Carnevale

CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza delle funzioni del linguaggio. Conoscenza di testi letterari. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

OBIETTIVI

Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere testi ascoltati. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare alla conversazione. Arricchire e precisare il lessico. Esprimere vissuti personali. Descrivere i frutti invernali utilizzando termini specifici. Riconoscere e denominare le caratteristiche dell'inverno. Riconoscere e denominare i simboli del Natale e del Carnevale.

DIDATTICA E METODOLOGIA

Digital storytelling



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

### 3. B

COMPETENZA EUROPEA 2018--- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività outdoor-indoor di educazione naturale: Osservazione della nevicata e manipolazione della neve - I cristalli stampati • Attività logica: Classificare le forme • Attività pratica di costruzione: L'orso nella tana - Lo scoiattolo nella tana - La volpe nella tana • Attività plurisensoriale: Gli agrumi • Attività pratica di cucina: La spremuta • Attività di prerequisiti logici: I concetti dimensionali (Grande-piccolo) - Uguale e diverso • Attività logica di conteggio: Conto fino a 6 • Attività creativa con elementi di recupero: Pupazzo creativo - Pupazzo di gesso

#### CONOSCENZE E ABILITÀ

Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici.

#### OBIETTIVI

Affinare le percezioni sensoriali con esperienze di manipolazione. Riconoscere contrasti sensoriali. Riconoscere le caratteristiche della neve (colore, consistenza, ecc.) e scoprire la trasformazione in acqua. Intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura. Apprendere le caratteristiche di alcuni animali (scoiattolo, volpe, orso) nel periodo invernale. Sperimentare la costruzione di animali e delle loro tane con vari materiali e tecniche. Conoscere e scoprire i frutti invernali e le loro caratteristiche. Assaggiare un frutto ed elaborare la classifica dei frutti preferiti. Rappresentare graficamente la frutta invernale. Scoprire i passaggi per fare la spremuta. Denominare e classificare le forme geometriche. Riconoscere nella realtà oggetti in base alla forma geometrica. Effettuare raggruppamenti e classificazioni per forma. Realizzare ritmi di colore con le forme. Riconoscere grande-piccolo con gli oggetti. Riconoscere uguale-diverso con gli oggetti. Classificare oggetti in base a una caratteristica: (es. colore, grandezza, utilizzo, ecc.). Riconoscere gli indumenti invernali e le loro caratteristiche. Saper contare e individuare la corrispondenza numero-quantità fino a 6. Osservare il tempo meteo. Sviluppare la motricità fine.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

Utilizzare creatività e fantasia per realizzare un pupazzo di neve con elementi di recupero. Seguire le istruzioni per realizzare un pupazzo di gesso.

**DIDATTICA E METODOLOGIA**

Didattica esperienziale Outdoor education

3. C

COMPETENZA EUROPEA 2018 4. Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Osservazione di immagini sulla LIM • Espansioni digitali: audioletture, canzoni, video, app-gioco

**CONOSCENZE-ABILITÀ**

Capacità di utilizzare, accedere a, programmare e condividere contenuti digitali. Capacità di riconoscere software, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi.

**OBIETTIVI**

Utilizzare dispositivi e contenuti digitali. Valorizzare la scoperta e la creatività. Ascoltare canzoni tramite device tecnologici.

**DIDATTICA E METODOLOGIA**

Didattica digitale

3.D

COMPETENZA EUROPEA 2018 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività musicale (canzone): L'inverno di Draghetto • Attività di costruzione e animazione: Il pannello animato • Attività di manipolazione e produzione creativa: L'albero di sale • Attività di festa: Alla scoperta del Natale • Attività musicale (canzoni): La notte di Natale - Santa Claus - La Befana • Attività pratica di costruzione: Il calendario dell'avvento - Il cappello da elfo, da Babbo e Mamma Natale - Il dono augurale - Una piccola Befana • Attività espressivo-materica: Gli alberi di Natale - Babbo Natale • Attività espressivo-laboratoriale: L'inverno nell'arte • Attività di percezione di sé: Le espressioni del viso e le emozioni • Attività



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

psicomotoria: Movimento e posizioni • Attività sensoriale: I cinque sensi • Attività di festa: Alla scoperta del Carnevale • Attività musicale (canzone): È carnevale • Attività pratica di costruzione: Il pagliaccio - Arlecchino tridimensionale - L'unicorno - L'Uomo ragno.

## CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

## OBIETTIVI

Sviluppare la creatività. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema invernale. Muoversi in uno spazio definito. Favorire la collaborazione tra bambini. Incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia. Analizzare un'opera d'arte e individuare in essa le caratteristiche dell'inverno. Individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte. Riprodurre un'opera d'arte. Utilizzare materiali di recupero. Denominare le emozioni. Riconoscere e rappresentare le emozioni. Riconoscere, denominare e descrivere gli organi di senso. Seguire indicazioni e lasciarsi guidare. Sperimentare movimenti e posizioni. Sviluppare la consapevolezza dello schema corporeo. Scoprire lo scorrere del tempo col calendario dell'avvento. Riconoscere, rappresentare i simboli e i personaggi della festa di Natale. Ascoltare canzoni dedicate al Natale e alla Befana. Ascoltare e memorizzare canzoni in lingua inglese. Collaborare alla realizzazione di decorazioni. Realizzare addobbi e doni. Vivere e condividere momenti di festa. Vivere un momento di festa in maschera. Riconoscere i simboli del Carnevale. Realizzare maschere e travestimenti di Carnevale. Ascoltare canzoni a tema carnevalesco. Scoprire e realizzare la maschera classica di Arlecchino e del pagliaccio.

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica laboratoriale Didattica emozionale Learning by doing Visual thinking strategies

3. E

EDUCAZIONE CIVICA 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

**CAMPO DI ESPERIENZA** Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

**ESPERIENZE e ATTIVITÀ** • Attività di Educazione Civica: Un lupo da scoprire • Attività di Educazione Civica: La giornata dei calzini spaiati • Attività ludica: Gioco dei calzini spaiati • Attività pratica di costruzione: Il calzino spaiato Attività musicale (canzone): Giornata dei calzini spaiati

**CONOSCENZE-ABILITÀ**

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.

**OBIETTIVI**

Capacità di comprendere l'importanza di un comportamento responsabile verso l'ambiente e gli esseri viventi. Capacità di comprendere e argomentare. Visionare un video e conversare su di esso. Scoprire il lupo e le sue caratteristiche. Riflettere e sensibilizzare i bambini sulla salvaguardia di questa specie. Saper rappresentare graficamente il lupo. Scoprire e imparare cos'è l'amicizia. Realizzare tavole con personaggi e momenti della storia. Comprendere l'importanza di una festa dedicata ai calzini spaiati. Scoprire la diversità nella metafora dei calzini spaiati. Riflettere e conversare sulla diversità. Esprimere il proprio punto di vista. Memorizzare una filastrocca. Rappresentare il calzino spaiato. Costruire un personaggio col calzino spaiato. Giocare con la propria costruzione. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema giornata

**DIDATTICA E METODOLOGIA**

Didattica inclusiva





[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## QUARTA UDA

### “ LA PRIMAVERA CON DRAGHETTO ”

Destinatari--- Bambini 3/4/5 anni

Tempi----- Mesi di marzo, aprile e maggio

Prodotto----- Scoprire il tempo della primavera nelle sue caratteristiche e nella ciclicità delle stagioni Valutazione Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento dell'Unità di Apprendimento e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.

#### 4. A

COMPETENZA EUROPEA 2018 1. Competenza alfabetica funzionale

CAMPO DI ESPERIENZA I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di ascolto, comprensione del testo, elaborazione grafica: Draghetto e la primavera - Draghetto e la festa di Pasqua • Attività di ascolto e animazione: Concerto di primavera - La storia di Pasqua

CONOSCENZE-ABILITÀ Conoscenza delle funzioni del linguaggio. Conoscenza di testi letterari. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.

#### OBIETTIVI

Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere testi ascoltati. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare alla conversazione. Arricchire e precisare il lessico. Esprimere vissuti personali. Animare un racconto ascoltato. Descrivere i fiori e i frutti della primavera utilizzando termini specifici. Riconoscere e denominare le caratteristiche della primavera. Riconoscere e denominare i simboli della Pasqua.

#### DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva Digital storytelling



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

#### 4. B

COMPETENZA EUROPEA 2018 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività outdoor-indoor di educazione naturale: Osservazione della fioritura - Prati fioriti • Attività logica: Le forme nei fiori • Attività di osservazione naturale ed elaborazione grafica: L'osservazione della chiocciola • Attività plurisensoriale: Assaggi di marmellate • Attività pratica di cucina: La torta di frutta • Attività di prerequisiti logici: I concetti dimensionali (Alto-basso) - Assurdi - Il sudoku • Attività logica di classificazione: Gli insiemi della primavera • Attività logica di conteggio: Conto fino a 8 • Attività di prerequisiti logici: I concetti spazio-topologici (In mezzo-ai lati) • Attività ludica: Gioco di vento

CONOSCENZE-ABILITÀ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici.

#### OBIETTIVI

Osservare i fiori e scoprire le loro caratteristiche (colore, struttura, forme, ecc.). Realizzare fiori e prati fioriti con diverse tecniche. Scoprire i frutti della primavera. Intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura. Riconoscere e denominare le forme geometriche. Individuare le caratteristiche delle forme geometriche. Utilizzare le forme in modo creativo. Scoprire la chiocciola e le sue caratteristiche. Scoprire i frutti della primavera: caratteristiche e sapori. Scoprire la trasformazione dei frutti in marmellate. Affinare le percezioni sensoriali. Sperimentare il procedimento della ricetta della torta di frutta. Rappresentare graficamente la torta di frutta. Scoprire i concetti dimensionali: alto-basso. Confrontare oggetti e individuarne le caratteristiche rispetto alle dimensioni (alto-basso). Riconoscere gli assurdi. Sperimentare giochi logici. Eseguire un gioco seguendo le indicazioni. Scoprire e sperimentare la regola del sudoku. Effettuare classificazioni in base al cartellino. Individuare sottoinsiemi. Contare fino a 8. Sperimentare con il proprio corpo i concetti topologici (in mezzo-ai lati). Osservare il tempo meteo. Riflettere, osservare e soffermarsi sul fenomeno del vento. Formulare ipotesi e soluzioni a un problema: spostare una piuma.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## DIDATTICA E METODOLOGIA

### Didattica scientifica

#### 4. C

COMPETENZA EUROPEA 2018 4. Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività digitale unplugged: Il coding tra i fiori • Espansioni digitali: audioletture, canzoni, video, app-gioco

CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di utilizzare, accedere a, programmare e condividere contenuti digitali. Capacità di riconoscere software, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi.

OBIETTIVI

Utilizzare dispositivi e contenuti digitali. Valorizzare la scoperta e la creatività. Ascoltare canzoni tramite device tecnologici. Osservare immagini su LIM, PC, tablet. Sperimentare attività di coding unplugged. Avviare al pensiero computazionale. Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali. Dare indicazioni per eseguire un percorso. Effettuare percorsi nella scacchiera del coding seguendo le indicazioni di un compagno. Trascrivere su scheda il percorso svolto.

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica digitale Coding unplugged

#### 4. D

COMPETENZA EUROPEA 2018 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività musicale (canzone): La primavera di Draghetto • Attività di costruzione e animazione: Il pannello animato • Attività di motricità fine e produzione creativa: L'albero rosa • Attività pratica di costruzione: La chiocciola e la sua casa • Attività espressivo-laboratoriale: La primavera nell'arte • Attività di festa: Alla scoperta della Pasqua. • Attività musicale (canzoni): È Pasqua - Easter bunny •



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

Attività di manipolazione e di costruzione: I fiori di pesco • Attività di osservazione naturale: Il pulcino • Attività pratica di costruzione: Il dono augurale • Attività psicomotoria di coordinazione generale: I percorsi • Attività psicomotoria di lateralizzazione: La direzionalità • Attività pratica di costruzione: L'aquilone di Draghetto CONOSCENZE-ABILITÀ Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

#### OBIETTIVI

Collaborare alla realizzazione di decorazioni. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema primaverile. Sperimentare tecniche pittoriche e creatività per realizzare un albero fiorito. Favorire l'autostima e sviluppare l'autonomia. Realizzare, sperimentando diverse tecniche e l'uso di vari materiali, la creazione di una chiocciola e la sua casa. Analizzare un'opera d'arte e individuare in essa le caratteristiche della primavera. Scoprire l'artista Gustav Klimt e in particolare le sue opere dedicate ai fiori. Individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte. Scoprire la festa di Pasqua e i suoi condividere momenti di festa. Ascoltare canzoni a tema pasquale anche in lingua inglese. Usare le mani per manipolare e realizzare fiori di pesco. Scoprire i pulcini e le loro caratteristiche. Realizzare un dono per augurare buona Pasqua.

Formulare ipotesi e soluzioni a un problema: spostare una piuma.

#### DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica laboratoriale Didattica inclusiva Learning by doing

Metodo euristico partecipativo. Scoprire la festa di Pasqua e i suoi condividere momenti di festa. Ascoltare canzoni a tema pasquale anche in lingua inglese. Usare le mani per manipolare e realizzare fiori di pesco. Scoprire i pulcini e le loro caratteristiche. Realizzare un dono per augurare buona Pasqua. Collaborare alla costruzione di un aquilone

onare sul fenomeno del vento. Formulare ipotesi e soluzioni a un problema: spostare una piuma.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

4.E

EDUCAZIONE CIVICA 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza.

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori.

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di Educazione Civica: Una rondine da scoprire • Attività di Educazione Civica: La giornata del gioco - La locandina • Attività Ludica: Gioco della campana • Attività musicale (canzone): Giornata del gioco

CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. Capacità di comprendere l'importanza di un comportamento responsabile verso l'ambiente e gli esseri viventi.

OBIETTIVI

Visionare un video sulla rondine e conversare su di esso. Scoprire la rondine e le sue caratteristiche. Riflettere sulla salvaguardia delle rondini. Rappresentare con la tecnica preferita una rondine. Scoprire il valore dello stare insieme. Animare la scena per raccontare la storia Concerto di primavera. Conversare e dialogare sulla giornata del gioco. Esprimere il proprio punto di vista. Comprendere il significato di una ricorrenza. Realizzare una locandina. Condividere momenti di gioco. Favorire la socializzazione con un gioco di una volta. Rispettare le regole di un gioco. Rispettare il proprio turno. Sperimentare diverse varianti di gioco. Comprendere l'importanza delle regole per il rispetto di sé e dell'altro. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema giornata

DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## QUINTA UDA

### L'ESTATE CON DRAGHETTO"

Destinatari Bambini--- 3/4/5 anni

Tempi----- Mesi di maggio e giugno

Prodotto----- Scoprire il tempo dell'estate nelle sue caratteristiche e nella ciclicità delle stagioni

Valutazione -----Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento dell'Unità di apprendimento e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.

#### PARTE A

COMPETENZA EUROPEA 2018 1. Competenza alfabetica funzionale CAMPO DI ESPERIENZA I discorsi e le parole

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività di ascolto e comprensione del testo, elaborazione grafica: Draghetto e l'estate

#### CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza delle funzioni del linguaggio. Conoscenza di testi letterari. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.

#### OBIETTIVI

Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere testi ascoltati. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare alla conversazione. Arricchire e precisare il lessico. Esprimere vissuti personali. Seguire un racconto animato. Descrivere i fiori e i frutti dell'estate utilizzando termini specifici. Riconoscere e denominare le caratteristiche dell'estate.

#### DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica inclusiva Storytelling

#### 5. B

COMPETENZA EUROPEA 2018 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

**CAMPO DI ESPERIENZA** La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.

**ESPERIENZE e ATTIVITÀ**

- Attività outdoor-indoor di educazione naturale: Osservazione del campo di spighe - Nel campo... Papaveri, spighe e fiordalisi
- Attività logica: Le forme nella realtà
- Attività plurisensoriale: Gli assaggi di frutti di bosco
- Attività pratica di cucina: Il gelato ai frutti di bosco
- Attività di prerequisiti logici: L'intruso - Il concetto di simmetria
- Attività logica di conteggio: Conto fino a 10
- Attività di educazione all'alimentazione. La degustazione: dolce-amaro e dolce-salato

### CONOSCENZE-ABILITÀ

Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici.

### OBIETTIVI

Osservare un campo estivo e scoprire le sue caratteristiche (colore, forme, dimensione, ecc.).

Scoprire la spiga nella sua struttura e nelle sue parti. Rappresentare il campo osservato scegliendo la tecnica preferita. Scoprire i fiori estivi: papaveri e fiordalisi. Utilizzare fantasia e creatività per realizzare campi di papaveri e fiordalisi. Intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura. Riconoscere e denominare le forme geometriche. Individuare le caratteristiche delle forme geometriche: i lati. Utilizzare le forme in modo creativo. Riconoscere le forme negli oggetti della realtà. Scoprire i frutti dell'estate: caratteristiche e sapori. Affinare le percezioni sensoriali. Riconoscere contrasti sensoriali. Sperimentare le fasi della ricetta per fare il gelato ai frutti di bosco. Rappresentare graficamente la frutta estiva. Riconoscere categorie di oggetti. Sperimentare giochi di ragionamento logico: l'intruso. Scoprire il concetto di simmetria. Individuare l'asse di simmetria in un oggetto e in un'immagine. Contare fino a 10. Abbinare la quantità al simbolo numerico. Individuare la corrispondenza numero-quantità fino a 10. Conversare sui sapori degli alimenti. Scoprire i sapori degli alimenti. Assaggiare diversi alimenti e distinguere sapori: dolce-amaro e dolce-salato. Esprimere preferenze alimentari. Registrare preferenze alimentari.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica scientifica Outdoor education

### 5. C

COMPETENZA EUROPEA 2018 4. Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività digitale di robotica: Apetta e il miele • Espansioni digitali: audiolettura, canzoni, video

CONOSCENZE-ABILITÀ

Capacità di utilizzare, accedere a, programmare e condividere contenuti digitali. Capacità di riconoscere software, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi. Capacità di scrivere un codice di programmazione utilizzando le frecce direzionali

OBIETTIVI

Utilizzare dispositivi e contenuti digitali. Valorizzare la scoperta e la creatività. Ascoltare canzoni tramite device tecnologici. Osservare immagini su LIM, PC, tablet. Avviare al pensiero computazionale. Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra). Programmare Blue bot per eseguire un percorso attraverso le frecce direzionali su di esso. Trascrivere su scheda il percorso svolto.

DIDATTICA E METODOLOGIA

Didattica digitale ,Robotica, Coding

### 5.D

COMPETENZA EUROPEA 2018 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori.

ESPERIENZE e ATTIVITÀ • Attività musicale (canzone): L'estate di Draghetto. • Attività di costruzione e animazione: Il pannello animato • Attività di motricità fine e produzione creativa: L'albero rosso • Attività espressivo-laboratoriale: L'estate nell'arte • Attività di educazione all'igiene: Il gioco del mimo • Attività di educazione alla sicurezza: Al mare • Attività di costruzione materica: C'è il sole • Attività di osservazione naturale ed espressione grafica: La scoperta dei pesci • Attività di





[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

riciclo e costruzione creativa: I pesci creativi • Attività di festa: La festa di fine anno - La grande festa delle api - I remigini • Attività pratica di costruzione: Il braccialetto-fiore e il braccialetto-ape • Attività espressivo-motoria: La danza delle api  
**CONOSCENZE-ABILITÀ**

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. Capacità di riconoscere e gestire le proprie e altrui emozioni.

#### **DIDATTICA E METODOLOGIA**

Collaborare alla realizzazione di decorazioni. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema estivo. Sperimentare tecniche pittoriche e creatività per realizzare un albero di ciliegie. Favorire l'autostima e sviluppare l'autonomia. Analizzare un'opera d'arte e individuare in essa le caratteristiche dell'estate. Scoprire l'artista Vincent Van Gogh e in particolare le sue opere dedicate ai girasoli. Individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte. Riflettere su azioni di igiene personale. Riflettere sulla sicurezza in riferimento all'educazione acquatica. Comprendere l'importanza della sicurezza in acqua attraverso il decalogo dell'educazione acquatica. Sperimentare il galleggiamento, l'immersione e l'emersione. Osservare il tempo meteo. Rappresentare con svariate tecniche il sole. Favorire la collaborazione tra bambini. Scoprire i pesci e le loro caratteristiche. Utilizzare la creatività per realizzare pesci con materiale di recupero. Scoprire le emozioni e sviluppare la consapevolezza di esse. Collaborare alla realizzazione di un momento di festa. Vivere e condividere momenti di festa. Costruire con creatività i braccialetti fiore e ape. Vivere un momento di danza e balli a tema. Mimare semplici gesti e movimenti, sperimentando diverse posizioni

#### **OBIETTIVI.**

Didattica laboratoriale -Didattica inclusiva

5. E

EDUCAZIONE CIVICA 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

**CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo**

**ESPERIENZE e ATTIVITÀ** • Attività di Educazione Civica: Un'ape da scoprire • Attività di costruzione e animazione: La visiera-ape • Attività digitale di educazione stradale: Per la strada • Attività di Educazione Civica: La giornata dell'ambiente - La locandina "Spiagge pulite" • Attività ludica: Gioco "La raccolta differenziata" • Attività musicale (canzone): Giornata dell'ambiente **CONOSCENZE-ABILITÀ.**

Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. Capacità di comprendere l'importanza di un comportamento responsabile verso l'ambiente e gli esseri viventi.

#### **OBIETTIVI**

Visionare un video sull'ape e conversare su di esso. Scoprire l'ape e le sue caratteristiche. Riflettere sulla salvaguardia delle api. Rappresentare con la tecnica preferita l'ape. Realizzare la visiera da ape. Esprimere il proprio punto di vista. Comprendere l'importanza delle regole per muoversi in sicurezza in strada. Programmare il robot Doc utilizzando le frecce direzionali. Condividere momenti di gioco. Rispettare il proprio turno. Conversare e dialogare sulla giornata dell'ambiente. Collaborare alla realizzazione della locandina. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata. Conoscere le regole della raccolta differenziata e saperle rispettare. Vivere una sfida a tempo raccogliendo i rifiuti. Ascoltare e memorizzare canzoni a tema giornata.

#### **DIDATTICA E METODOLOGIA**

Didattica inclusiva -Didattica digitale



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## PROGETTO 1

### “ FAVOLE E FILOSOFIA MOTIVAZIONE”

Il progetto vuole favorire nei bambini la capacità di porre quesiti adeguati al contesto, esprimersi rispetto al rapporto causa-effetto e provare a proporre possibili soluzioni di fronte a situazioni non note.

DESTINATARI---I Bambini di 5 anni

TEMPI DI REALIZZAZIONE--- Incontri settimanali della durata di circa due ore, con possibilità di suddivisione in due momenti, da ottobre a novembre.

SPAZI ---Sezione, giardino.

STRUMENTI ---Testi delle favole, oggetti per animazione, tempere, temperelli, pastelloni, pastelli, pennarelli, fogli, sassi.

OPERATORI ---Esperto esterno/interno e insegnanti di sezione in compresenza.

DIDATTICA E METODOLOGIA--- Storytelling Drammatizzazione Circle time con conversazioni filosofiche Attività laboratoriali.

ESPERIENZE E ATTIVITÀ ----Favole con gli accordi di Ruiz: 1° incontro: Sii impeccabile con la parola – dalla favola “Al lupo, al lupo!” 2° incontro: Non prendere nulla in modo personale – dalla favola “Il corvo e la volpe” 3° incontro: Non supporre nulla – dalla favola “Il leone e il topolino” 4° incontro: Fai sempre del tuo meglio – dalla favola “La volpe e l’uva” 5° incontro: Fai sempre del tuo meglio – dalla favola “La cicala e la formica” 6° incontro: Sii scettico, ma impara ad ascoltare – dalla favola “La tartaruga e la lepre”

COMPETENZE EUROPEE 1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale.

CONOSCENZE E ABILITÀ Conoscenza dei principali tipi d’interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

decisioni. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di gestire l'incertezza e lo stress, di creare fiducia e provare empatia. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, di collaborare nel lavoro in gruppo e di negoziare. Capacità di individuare e fissare obiettivi, di auto motivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia. Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi.

Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

**COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** Riconoscere il diritto alla comunicazione corretta, all'ascolto e al rispetto dell'altro. Promuovere lo storytelling, l'ascolto reciproco e l'assenza di giudizio.

**OBIETTIVI AGENDA 2030** 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.

**CAMPI DI ESPERIENZA** Il sé e l'altro. I discorsi e le parole. Immagini, suoni, colori.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Ascoltare, comprendere e rielaborare, verbalmente e graficamente una favola, anche a livello simbolico. Riconoscere gli elementi e i passaggi di una storia. Arricchire il lessico e argomentare con un linguaggio pertinente. Misurarsi nella capacità di argomentare. Favorire la capacità di ascolto e di comprensione del testo in chiave filosofica. Stimolare le capacità di pensiero e di ragionamento anche sui significati simbolici. Sapersi confrontare con gli altri nella conversazione. Sviluppare lo storytelling. Imparare a darsi la parola e a porre domande senza timore. Saper dubitare e saper cambiare idea. Ragionare sul concetto di causa-effetto, ipotizzare cause e conseguenze. Trovare strategie e soluzioni, risolvere problemi. Valutare e soppesare le parole. Conoscere e utilizzare le parole gentili. Praticare la gentilezza. Sviluppare il rispetto verso se stesso e verso



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

gli altri. Far conoscere ciò che si sa fare. Imparare a svolgere compiti difficili con leggerezza. Trasformare la rabbia in creatività. Mettersi in gioco. Collaborare con gli altri. Generare relazioni positive tra pari e favorire l'inclusione nel gruppo.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** Durante il percorso di Favole e filosofia l'alunno lavorerà sullo storytelling, sulla capacità di ascoltare e farsi ascoltare, sul porre domande e proporre possibili soluzioni, immedesimandosi in uno o nell'altro personaggio. L'alunno sarà più consapevole di se stesso, avrà fiducia nella sua unicità e si propone al gruppo in modo rispettoso, esprimendo la propria idea e accogliendo senza giudizio quella degli altri. Dimostrerà e metterà in campo le proprie competenze, capacità e desideri collaborando con il gruppo e stabilendo con lo stesso un legame di appartenenza e di condivisione.



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

## PROGETTO 2

### “EMOZIONI E COLORI”

Il progetto vuole favorire nei bambini la capacità di scoprire e di identificare le emozioni attraverso l'aspetto cromatico e di connotarle in modo personale, senza convenzioni, per comprenderle con più facilità al fine di saperle poi gestire.

DESTINATARI--- Bambini di 3, 4 e 5 anni

TEMPI DI REALIZZAZIONE Incontri settimanali della durata di circa due ore, con possibilità di suddivisione in due momenti, da gennaio a marzo

SPAZI Sezione

STRUMENTI Racconti e testi a tema emozionale, materiali vari e di cancelleria

OPERATORI Insegnanti di sezione in compresenza

DIDATTICA E METODOLOGIA Storytelling Animazione Circle time con conversazioni in chiave emozionale. Attività laboratoriali ESPERIENZE E ATTIVITÀ 1° incontro: Che emozione il rosso 2° incontro: Che emozione il giallo 3° incontro: Che emozione il blu 4° incontro: Che emozione il nero 5° incontro: Che emozione il verde 6° incontro: Che emozione i colori. Attività correlate ai colori.

COMPETENZE EUROPEE 1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CONOSCENZE E ABILITÀ Conoscenza dei principali tipi d'interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di gestire l'incertezza e lo stress, di creare fiducia e



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

provare empatia. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, di collaborare nel lavoro in gruppo e di negoziare. Capacità di individuare e fissare obiettivi, di auto motivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia.

**CONOSCENZE E ABILITÀ** Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Capacità di valorizzare le idee degli altri, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo. Capacità di mettere in campo creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

**COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA** Prendersi cura di sé e rispettare gli altri. Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni per riconoscerle su di sé e sugli altri. Costruire relazioni positive con i pari.

**OBIETTIVI AGENDA 2030** 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità.

**CAMPI DI ESPERIENZA** Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Ascoltare, comprendere e rielaborare, verbalmente e graficamente un testo che richiama alle emozioni. Riconoscere gli elementi e i passaggi di una storia in chiave emozionale. Arricchire il lessico e argomentare con un linguaggio pertinente. Favorire la capacità di ascolto e di comprensione del testo in chiave emozionale. Stimolare la capacità di riflessione sulle emozioni. Saper leggere e abbinare le emozioni ai colori. Saper dare voce e colore alle emozioni. Esprimere verbalmente e graficamente le emozioni in collegamento con i colori. Sapersi misurare nell'elaborazione delle emozioni. Sapersi confrontare con gli altri



[www.scuolamaternalunapark.it](http://www.scuolamaternalunapark.it)

[info@scuolamaternalunapark.it](mailto:info@scuolamaternalunapark.it)

nella conversazione sulle emozioni e sui colori. Percepire le emozioni su di sé e sugli altri. Sviluppare lo storytelling. Sviluppare la creatività e l'espressione grafica. Esprimere opinioni ed effettuare scelte personali. Sviluppare il rispetto verso se stesso e verso gli altri. Sviluppare l'empatia e l'autostima. Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Collaborare con gli altri. Generare relazioni positive tra pari e favorire l'inclusione nel gruppo.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** Durante il percorso di Emozioni e Colori l'alunno lavorerà sulle emozioni, denominandole, riconoscendole e interpretandole attraverso i colori. L'alunno acquisirà maggior consapevolezza di sé e delle proprie emozioni nel percepirle ed elaborarle e saprà approcciarsi ai colori in modo più creativo e personale. Dimostrerà le proprie abilità e competenze nelle conversazioni, nelle sperimentazioni e nell'interpretazione dell'abbinamento emozione-colore.

#### USCITE SUL TERRITORIO

Riteniamo molto importante anche il concetto di "apertura al territorio", intendendo per territorio l'ambiente naturale e urbano circostante, il paese, le strutture e tutte quelle realtà che possono consentire l'ampliamento della proposta formativa. Per questo, seguendo la normativa vigente in merito alle uscite didattiche, per quest'anno abbiamo previsto delle escursioni, passeggiate e uscite legate a momenti particolari dell'anno e a progetti educativo-didattico in corso.

#### NOTE CONCLUSIVE

Del presente progetto educativo, una copia viene esposta all'Albo della scuola, affinché ognuno possa prenderne atto ed esposto sul sito della scuola.

1 Settembre 2022

Le Insegnanti